

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

7. SINIFLAR



Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nı hep birlikte başarılarla, üretimle ve gelişimle tamamladık. Bu yıl boyunca öğrencilerimizi yalnızca akademik anlamda değil; kültürel, sanatsal, bilimsel ve sosyal yönden de çok yönlü olarak desteklemeye gayret ettik. Bu bültende sizlerle, geride bıraktığımız bu dolu dolu yılın kısa bir özetini paylaşmak istiyorum.

Türkçe derslerinde, öğrencilerimizin okuma, yazma, konuşma ve dil bilgisi becerilerini geliştirmenin yanı sıra, dilimizin kültürel zenginliğini de keşfetmelerini sağladık. "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ve "Dilimizin Zenginlikleri" çalışmalarıyla öğrencilerimiz sözlü kültürümüzü tanıma ve etkin kullanma imkânı buldular. Çocuk Kitapları Haftası kapsamında düzenlenen yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri öğrencilerimize hem estetik duyuş hem de ifade becerisi kazandırdı. "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum", "İstanbul Okuyor", "Anadolu Mektebi" ve "Future Problem Solving" gibi projeler aracılığıyla okuma alışkanlıklarını pekiştirmelerini, eleştirel düşüncelerini ve yaratıcı yazma alanında kendilerini geliştirmelerini destekledik.

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu olarak İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen "Geleceğin Yazarları Projesine" katılarak, öğrencilerin yazarlık becerilerini geliştirmeyi ve onların düşünce dünyalarını yaratıcı yollarla ifade etmelerini amaçladık.

Öğrencilerimiz, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları temel alarak çeşitli yaş gruplarına uygun içerikler üretti ve projede aşağıdaki şekilde yer aldılar:

1. sınıflar: Temiz su, hijyen ve halk sağlığı temalı resimler yaptı.
2. sınıflar: Karasal yaşam üzerine şiirler yazdı.
3. sınıflar: İklim eylemi konulu masal ve hikâyeler oluşturdu.
- 4A sınıfı: "Yoksulluğa Son" temasını karikatürle işledi.
- 4B sınıfı: "Nitelikli Eğitim" konusunu karikatürle anlattı.
5. sınıflar: Sudaki yaşam konulu masallar kaleme aldı.
6. sınıflar: Açlıkla mücadele üzerine hikâyeler yazdı.
7. sınıflar: Sorumlu üretim ve tüketimle ilgili denemeler yazdı.

Bu proje, öğrencilerin duyarlılıklarını artırmanın yanı sıra yazılı ve görsel anlatım becerilerini geliştirmelerine katkı sağladı. Eğitim vizyonu doğrultusunda okulumuz; bu tür yaratıcı ve anlamlı çalışmaları eğitim kültürünün önemli bir parçası olarak görmektedir.

Sosyal Bilgiler derslerimizde öğrencilerimizin yaşadıkları çevreyi tanımaları, toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları ve çözüm odaklı bireyler olmaları için çeşitli projeler yürüttük. Sabah törenlerinde özel gün ve haftalara ilişkin sunumlarla öğrencilerimiz hem topluluk karşısında kendilerini ifade etti hem de kültürel farkındalık kazandı. Ayrıca 2024-2025 UNESCO-SEMEP ve TÜBİTAK projeleri ile çevre bilinci, atık geri dönüşümü ve doğal kaynakların korunması temalarında önemli çalışmalar gerçekleştirdik.

İngilizce derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attı. Bu sistemli okuma süreci, hem kelime dağarcıklarını zenginleştirdi hem de okuma alışkanlıklarını pekiştirdi.

Uluslararası farkındalık ve liderlik becerilerinin gelişmesi adına JMUN (Junior Model United Nations) kulübümüz bu yıl da etkinliğini sürdürdü. LIV Kolejinde düzenlenen konferansa katılan dört öğrencimizden ikisi üstün performanslarıyla Honorable Mention Ödülü'ne layık görüldü. Öğrencilerimiz, küresel sorunları tartışırken hem takım çalışması hem de liderlik sorumluluğu üstlendiler.



Görsel Sanatlar alanında ortaokul öğrencilerimiz, okulumuzun farklı katlarındaki duvarları grafiti çalışmalarıyla renklendirdi. Bu sanatsal dokunuşlar, okul yaşamını daha estetik ve öğrenci merkezli kıldı.

Müzik alanında, Işık Okullarının kuruluş yıl dönümünü kutlamak amacıyla "Işık Olsun" adlı eseri seslendiren, ilkokul ve lise öğrencilerimizden oluşan koromuz, geçmişimizle geleceğimizi notalarla buluşturdu. Bu özel performans, birlik ruhumuzu ve topluluk aidiyetimizi güçlendirdi.

Spor alanında 4 farklı branşta 5 okul takımımız müsabakalara katıldı ve bir ilçe 3.lüğü elde etti. İkinci yarıyıl da 3 farklı branşta mücadelelerimiz devam etti. Öğrencilerimiz centilmenlik ve takım ruhunu sahaya yansıtarak bizlere büyük gurur yaşattılar.

Fen Bilimleri derslerinde TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında öğrencilerimizle birlikte sürdürülebilir tarım temalı bir çalışmaya imza attık. Topraksız tarım sistemi kurarak marul yetiştirdik ve bu süreçte bitkilerin gelişimini bilimsel ölçümlerle takip ettik. Ardından maruldan elde ettiğimiz özünü kullanarak doğal içerikli bir şampuan ürettik. Bu çok disiplinli çalışma, öğrencilerimizin bilime olan ilgisini artırdı ve üretkenliklerine ilham oldu.

First Lego League Explore etkinliği bu yıl "submerged" temasıyla okulumuzun ev sahipliğinde gerçekleşti. Takımımız, yaratıcı projeleri, güçlü ekip çalışması ve kodlama becerileriyle öne çıkarak "Usta Yazılımcılar" ödülünün sahibi oldu.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, duygularını yönetmelerini ve sosyal becerilerini geliştirmelerini desteklemeye öncelik verdik. 5. sınıflarımızda uygulanan "İkinci Adım Programı" ile empati eğitime odaklandık. Ortaokulda ve 4. sınıflarda "Akran Arabuluculuğu Sistemi" ile barışçıl çözüm yollarını teşvik ettik. "Işık Kardeşliği Projesi", "Okul Öğrenci Meclisi" ve "Nezaket Ağı" gibi etkinliklerle öğrencilerimizin birlikte üretme, karar alma ve değer inşa etme süreçlerine aktif katılımını sağladık.

İlkokulda, PASS teorisi temelli "Bilişsel Zenginleştirme Programı" uygulayarak öğrenme süreçlerine katkı sunduk. Ortaokulda ise 7. sınıflar için başlatılan "Akademik Danışmanlık Sistemi" ile öğrencilerimizi birebir destek alarak hedef belirleme ve sınav hazırlık süreçlerinde yönlendirdik.

Tüm bu başarılarımız, yalnızca bu yıla ait kazanımlar değil, aynı zamanda geleceğe dönük bir vizyonun güçlü adımlarıdır. Öğrencilerimizin potansiyellerini en üst düzeyde ortaya çıkarmayı hedefleyen eğitim yaklaşımımızla, değişen dünyaya ayak uyduran değil; bu dünyayı anlamlandıran, dönüştüren ve katkı sunan bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz. Her geçen yıl, akademik ve insani değerlerimizi daha da geliştirerek "daha iyisi mümkün" anlayışıyla ilerliyoruz.

Sevgili Velilerimiz,

Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerini ve çok yönlü bireyler olarak gelişmelerini hedefleyen bir eğitim anlayışının ürünüdür. Her bir öğrencimizin başarısında sizlerin desteği, öğretmenlerimizin emeği ve çocuklarımızın gayreti vardır. Hepinize yürekten teşekkür ediyorum.

Şimdi öğrencilerimiz, bu yoğun ve verimli yılın ardından hak ettikleri bir dinlenme sürecine giriyorlar. Hep birlikte geçirdiğimiz bu başarılı eğitim yılının ardından, sizlere ve çocuklarımıza huzurlu, sağlıklı ve keyifli bir yaz tatili diliyorum.

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK ORTAOKULU



TÜRKÇE



Dersin Amacı ve Becerileri

Kazandırılacak Temel Beceriler

- Okuma Becerisi
- Yazma Becerisi
- Konuşma Becerisi
- Dinleme Becerisi
- Dil Yapısı Becerisi

Bu temel beceriler, çocuklarımızın yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda hayatın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak önemli unsurlardır. Bu becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin daha katılımcı, araştırmacı ve yaratıcı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

Dersin İşleyişi

7.sınıf Türkçe programının temelleri 6.sınıf konularıyla atılır. Türkçe kazanımları sarmallık içerir. Öğrencinin temel bilgisi sonraki yılları taşıyacak bir yapıda şekillenir.

- 7. sınıflarımızda Türkçe dersi haftada 5 ders saatidir ve 2 ders saati de masal ve destan dersiyle desteklenmektedir. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanları MEB temalarına uygun olarak işlenmektedir. 1. yarıyıda 7. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki "Bilim ve Teknoloji, Millî Mücadele ve Atatürk, Okuma Kültürü ve Erdemler" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırlanmış, anlam ve dil bilgisi konularını içeren "Bilim ve Teknoloji, Millî Mücadele ve Atatürk, Okuma Kültürü" fasiküllerimizi tamamladık.
- 2. yarıyıda "Kişisel Gelişim, Milli Kültürümüz, Sağlık ve Spor, Doğa ve Evren" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırlanmış, anlam ve dil bilgisi konularını içeren fasiküllerimizi tamamladık.
- Milli Kültür, Sağlık ve Spor Ubd performans görevlerini tamamladık.
- Konularımızı işlerken konuyla ilgili edebi metinler, filmler, şiirler, belgeseller, sunumlar, yazılı ve görsel medya ürünleri kullandık. İşlenen konuların pekişmesi ve

öğrencilerimizin sınav sistemine alışması için derslerimizde Sebit Vcloud, yardımcı kaynaklardan soru çözümü ve haftalık denemelerden de faydalandık.

- 1. yarıyılıda öğrencilerimiz "Martı" kitabını okumayı tamamladılar. Diğer kitaplar da masal ve destanlarımız dersinde okul kütüphanesinde birlikte okundu. Her kitap için yazma ve konuşma atölyeleri öğretmenlerin yönlendirmesiyle yapıldı.
- Haftada bir ders saatimizi ihtiyaca göre Türkçe deneme soru çözümüne ya da dilimizin zenginliklerinden biri olan atasözlerimizi "Atasözleri Atölyesi" kitabı eşliğinde grup çalışması yaparak değerlendirdik.

Derslerimiz okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, deyim çalışmaları, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla desteklendi.

İşlenen Konular

- Sözcükte Anlam (Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Terim Anlam; Eş Anlamlı, Yakın Anlamlı Zıt (Karşıt) Anlamlı ve Eş Sesli (Sesteş) Sözcükler)
- Deyimler ve Atasözleri
- Cümlede Anlam (Neden-Amaç-Koşul Cümleleri, Karşılaştırma Cümleleri, Öznel ve Nesnel Yargılı Cümleler, Doğrudan ve Dolaylı Cümleler, Örtülü Anlam, Cümlede Anlam İlişkileri (Eş, Yakın ve Zıt Anlamlı Cümleler))
- Anlatım Biçimleri ve Düşünceyi Geliştirme Yolları
- Paragrafta Anlam [Paragrafın Anlam Yönü (Paragrafta Ana Düşünce, Paragrafta Konu, Başlık, Anahtar Kelimeler)
- Söz Sanatları (Abartma, Kişileştirme, Konuşturma, Benzetme, Tezat)
- Düz Yazı Türleri
- Fiilde Anlam, Fiilde Kip ve Kişi, Fiilin Yapısı, Zarflar
- Hikâye Unsurları (Anlatıcı)
- Paragrafın Yapı Yönü (Paragrafın Giriş, Gelişme ve Sonuç Bölümleri, Paragraf Oluşturma ve Tamamlama, Paragrafı İkiye Bölme, Paragrafın Akışını Bozan Cümle, Paragrafta Cümlelerin Yerini Değiştirme)
- Noktalama İşaretleri (Nokta, Virgöl, İki Nokta, Noktalı Virgöl)
- Yazım Kuralları (Büyük Harflerin kullanımı)
- Fiilde Yapı (Basit, Türemiş ve Birleşik)
- Metnin Dil ve Anlatım Özellikleri
- Yazım Kuralları (Sayıların Yazımı, Birleşik Kelimelerin Yazımı, Kısaltmaların Yazım kuralları, Bağlaç ve Eklerin Yazım kuralları, Yazımı Karıştırılan Sözcüklerin incelenmesi)
- Noktalama İşaretleri (Üç Nokta, Soru İşareti, Ünlem İşareti, Tırnak İşareti, Kesme İşareti, Yay Ayrac, Kısa Çizgi, Uzun Çizgi, Eğik Çizgi)

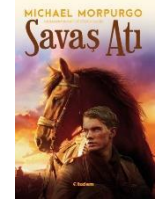
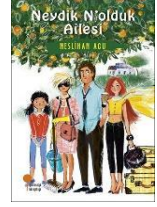
Ders Araç-Gereçleri ve Yardımcı Kaynaklar

- 7. Sınıf Türkçe Ders Kitabı
- Bilim ve Teknoloji, Millî Mücadele ve Atatürk, Okuma Kültürü ve Erdemler Kitapçıkları
- 7.Sınıf Türkçe Beceri Temelli Soru Bankası - Tudem
- 7.Sınıf Türkçe All Star Soru Bankası - Newton Yayınları
- 7. Sınıf Türkçe Haftalık 46 Deneme – Hız Yayınları
- Atasözleri Atölyesi Kitabı
- Sebit Vcloud Dijital İçerikleri ve Testleri
- Türkçe Pekiştirme Ödevleri



Okunan Kitaplar

- Martı – Epsilon Yayınları
- Neydik N'olduk Ailesi – Güneşli Kitaplığı
- Atatürk'le Düşünelim – Tudem Yayınları
- Rüzgârı Dizginleyen Çocuk – Beyaz Balina Yayınları
- Tahtakurusu Motel'de 7 Gece – Tudem Yayınları
- Savaş Atı – Tudem Yayınları



Sınav Uygulamaları

Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınav olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren pekiştirme ödevleri verilmekte ve bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırılmaktadır. 1 ve 2. yarıyılta toplamda 4 tane pekiştirme ödevi tamamladık.

Ayrıca derse katılım için ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verildi.

Öğrencilerimize her tema fasikülü sonunda 6 ünite tarama testi uyguladık. Ardından sorular sınıfta cevaplandırıldı ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapıldı.

Yazma Çalışmaları

Özel günler ve tema çalışmalarına uygun yazma çalışmaları hazırlanmakta ve yarışmalar düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin hazırlamış olduğu çalışmalar incelenerek geri bildirimlerle yetenek ve istekleri desteklenmektedir.

Öğrencilerimize 1. yarıyılta "Işıklı Kardeşim Mektubun Var" etkinliği kapsamında mektup yazdırdık, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında "sorumlu üretim ve tüketim" konulu deneme yazdırdık.

Destekleyici Çalışmalar

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıkmaktadır. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında destekledik.

Öğrencilerimizi, 7. sınıftan itibaren LGS sürecine daha planlı ve etkili bir şekilde hazırlamak amacıyla her cumartesi düzenlediğimiz Akademik Destek Programı ile konu anlatımları ve soru çözümleriyle destekledik. Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak ve sınav pratiğini geliştirmek amacıyla 2. yarıyıldan itibaren her hafta dönüşümlü olarak bir hafta sözel, bir hafta sayısal deneme sınavı uygulandı.

Proje Konuları

3, 2, 1, Kayıt!

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir kısa film çekme.

Karagöz ve Hacivat



Karagöz ve Hacivat kuklaları hazırlama ve oyununu sergileme.

Benim Hikayem

Seçtiğiniz bir objeyle ilgili öykü yazma

Tanı-Yorum

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

Reklamları İzlediniz

Var olan ya da kendi tasarladığı bir ürünün reklam filmini çekme.

Ben Bir Gazeteciyim

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

Atasözleri Ve Deyimler

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

Oynar Mısın Benimle?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

MATEMATİK

Matematik dersi, öğrencilerin sadece temel aritmetik becerilerini değil, aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, çok yönlü bir eğitim sunar. Matematik, hayatın her alanında karşılaşılan problemlere bilimsel ve sistematik çözümler üretebilme yetisi kazandırmayı amaçlar. Bu dersin temelinde, sayıların, şekillerin ve işlemlerin yapısını derinlemesine anlama, matematiksel ilişkileri keşfetme ve bu ilişkileri kullanarak problemlere etkili çözümler geliştirme becerisi yatmaktadır. Ayrıca matematik, soyut düşünme becerilerini geliştirerek öğrencilerin karmaşık matematiksel kavramları anlama ve bu kavramlar arasında ilişkiler kurma yeteneğini güçlendirir. Bunun yanı sıra, soyut kavramların ötesine geçerek günlük hayatta karşılaşılan somut problemlere de çözümler sunmayı öğretir. Model oluşturma süreci, gerçek hayattaki durumları matematiksel bir dille ifade etmeyi ve çözümlemeyi içerir. Öğrenciler, bu süreçte çeşitli matematiksel modelleri kullanarak gerçek dünyadaki problemleri çözmeyi öğrenirler. Eleştirel düşünme ise bu süreçte önemli bir rol oynar; öğrenciler, bir problemi farklı açılardan inceleyerek doğru ve etkili çözüme ulaşmak için alternatif yollar keşfederler.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 1. Yarıyıl İşlenen Ünite ve Kazanımlar

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 9 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

7. sınıflarımızda matematik dersleri, her hafta 5 ders saati olarak uygulanmıştır. Ders içerikleri; öğretmen tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunumlar ile desteklenmiştir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmiştir.



09 Eylül itibarıyla derslerimiz MEB tarafından yapılacak açıklamalar doğrultusunda 7. sınıf matematik öğretim programına uygun olarak işlenmektedir.

2. Yarıyıda "Cebirsel İfadeler, Eşitlik ve Denklem" ünitesinin kalan kısmı, "Oran-orantı ve Yüzdelere", "Doğrular, Açılar, Çokgenler, Çember ve Daire" ve "Veri Analizi, Cisimlerin Farklı Yönlerden Görünümü" üniteleri tamamlanmıştır.

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul Matematik 7 Kitabı" kullanılıp ek kaynak kitap olarak "7. Sınıf Fenomen7A Soru Bankası", "7. Sınıf Arı Yayınları Süper Set", "Kurmaya Yayınları 7.sınıf Matematik KKD", ve öğretmenler tarafından hazırlanan "Ders Kitapçıkları" kullanılmaktadır. Ayrıca matematik dersleri "Sebit VCloud Matematik Dijital" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

b) Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimizin matematik dersine ait bilimsel süreç becerileri, eylül ayında gerçekleştirilen Hazır Bulunuşluk Sınavı ile ölçülmüş ve bu sınavdan elde edilen veriler, öğrencilerimizin mevcut düzeylerini belirlemede ve müfredatın etkili bir şekilde uygulanmasında yol gösterici olmuştur. Sınav sonuçları, öğrencilerimizin güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya koymuştur.

İkinci yarıyıda öğrenciler, iki yazılı sınav ve çeşitli değerlendirme araçları ile akademik süreçlerini tamamladılar. Birinci yazılı sınav ise MEB tarafından ülke genelinde uygulanan merkezi bir sınav oldu. İkinci yazılı sınav, ders öğretmeni tarafından hazırlanarak öğrencilerin teorik bilgilerini ve problem çözme becerilerini ölçmeyi hedefledi. Her iki sınav da MEB'in belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına göre hazırlandı, sınavlardan önce bu tablo öğrenciler ve veliler ile paylaşıldı. Böylece öğrenciler, hangi konulardan sorumlu olduklarını önceden öğrenerek sınavlara hazırlanma fırsatı buldular.

Yazılı sınavların yanı sıra, öğrencilerin bilgi düzeylerini ve ilerlemelerini ölçmek için Konu Tarama Testleri (KTT) ve Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlendi. KTT'ler, her konu bitiminde uygulandı ve öğrencilerin o konuya hakimiyetlerini değerlendirildi. ÜTT'ler ise ünitelerin tamamlanmasının ardından yapıldı ve tüm ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirildi. Ayrıca, dönem boyunca Deneme Sınavları ve Mini LGS denemeleri düzenlenerek öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları sağlandı. Bu deneme sınavları, sınav deneyimini artırırken bilgi eksikliklerini fark etmelerine de yardımcı olmuştur.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşıldı. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlandı. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlendi ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlandı.

Tüm bu süreçte, öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri yakından izlenmiş ve onlara düzenli olarak geri bildirimler sunulmuştur. Bu geri bildirimler, yalnızca eksik yönleri belirlemekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerin öz değerlendirme yapabilme becerilerini geliştirmelerine de katkı sağlamıştır.

c) Destekleyici Çalışmalar

Matematik dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlandı. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri ve detaylı konu



tekrarları paylaşıldı. Bu materyaller, dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlar şeklinde planlandı. Böylece öğrenciler, işlenen konuları farklı bakış açılarından ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı buldular.

Öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak uygulamalı etkinlikler yapıldı. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı problemlerle pratiğe dönüştürmelerini sağladı ve matematiksel yöntemleri kullanarak öğrenmelerini pekiştirdi. Etkinlikler, öğrencilere problem çözme, strateji geliştirme ve çözüm yollarını analiz etme becerilerini kazandırdı. Öğrencilerin aktif katılımı ile yapılan bu uygulamalar, öğrenmeyi daha kalıcı ve eğlenceli hale getirdi.

Ayrıca, öğrencilere Sebit VCloud üzerinden dijital kaynaklar sunuldu. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrim içi testler ve dijital ders notları içermiştir. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar edebildiler, sorular üzerinde çalışabilip ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebildiler. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlamıştır.

Matematik dersinde öğrencilerin bireysel gelişimleri, akademik koçluk sistemiyle yakından takip edilmiştir. Bu sistem kapsamında öğrenciler, seçtikleri öğretmenlerle birlikte bire bir akademik çalışma sürecine başlamışlardır. Akademik koçluk görüşmelerinde öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmiş, derslere yönelik stratejiler geliştirilmiş ve bireysel destek sağlanmıştır. Bu sayede, öğrencilerin öğrenme süreçleri daha etkili bir şekilde yönlendirilmiştir.

d) Proje Konuları

Bu dönemde öğrenciler, matematikle ilgili çeşitli projeler hazırlayarak yaratıcılıklarını ve matematiksel düşünme becerilerini ortaya koydular. Bu proje konuları:

- 1. Origami:** Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu. (6 Hafta)
Origami projeleriyle, matematiksel ifadelerle şekil oluşturma ve geometrik kavramlarla ilişki kurma çalışmaları yaptılar.
- 2. Dergi:** Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması. (6 Hafta)
Matematik dergisi oluşturma sürecinde, ilginç bilgiler, bulmacalar ve matematik tarihiyle ilgili içerikler ürettiler.
- 3. Oyun:** Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması. (6 Hafta)
Kahoot ve Quizizz gibi Web 2.0 araçlarını kullanarak matematik oyunları hazırladılar.
- 4. Film:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. (6 Hafta)
Matematik konularının hayatımızdaki önemini vurgulayan kısa filmler çektiler.



- 5. Afiş veya Sunum:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (6 Hafta) Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı araştırarak, sayısal verileri grafik ve tablolarla sundular.

Bu projeler, öğrencilerin matematiksel kavrayışlarını derinleştirmelerine katkı sağladı.

e) UbD (Understanding by Design) Programı

UbD yaklaşımı ile planlanan derslerde, öğrencilerin öğrenme süreçlerine anlamlı katkılar sağlandı. Öğrenciler, bilimsel sorgulama ve kavramsal anlayışlarını geliştirerek günlük hayatta ilişkilendirebilecekleri bilgiler kazandılar. Performans görevleri sayesinde, öğrencilerin öğrendiklerini uygulamaları ve kavrayışlarını göstermeleri sağlandı.

7. sınıf matematik öğretim programında 2. yarıyıl içerisinde "Oran Orantı ve Yüzdelere" ve "Çember ve Daire" ünitelerinde UbD planı uygulanmıştır. UbD planında, öğrenme hedefleri açık bir şekilde tanımlanmış, öğrenme süreci öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.

UbD planları doğrultusunda, öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır.

Bu performans görevleri, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, hipotez kurma, analiz etme ve sonuç çıkarma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır.

Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve iş birliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların matematiğe karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi, öğrencilerin doğayı bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarını sağlarken, onların düşünme ve araştırma becerilerini de geliştirir. Bu dersin genel hedefi, öğrencilerin çevrelerindeki olayları bilimsel yöntemlerle açıklayabilme yetisi kazanmalarınıdır. Aynı zamanda öğrenciler, gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney düzenleme ve verileri analiz ederek çıkarımlarda bulunma süreçlerini öğrenirler. Fen bilimleri dersi, sadece bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünce ve inovatif yaklaşım becerilerini kazandırmayı hedefler. Öğrenciler, disiplinler arası çalışmalar yaparak, farklı alanlardaki bilgileri birleştirme ve günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere bilimsel çözümler üretebilme becerileri geliştirirler. Bunun yanında, takım çalışması yapma, etkili iletişim kurma ve bilimsel bulguları sunma gibi sosyal becerilerin geliştirilmesi de bu dersin önemli bir parçasıdır. Fen bilimleri eğitimi, öğrencilerin gelecekte karşılaşacakları bilimsel ve teknolojik gelişmelere hazırlanmalarını sağlar ve onların bilimsel farkındalığını artırır.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.



a) 2. Yarıyıda işlenen ünite ve kazanımlar

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 9 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

7. sınıflarımızda fen bilimleri dersleri, her hafta 5 ders saati olarak uygulanmıştır. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunular ile desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmiştir.

09 Eylül itibarıyla derslerimiz MEB tarafından yapılacak açıklamalar doğrultusunda 7. sınıf fen bilimleri öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 2. Yarıyıda "Saf Madde ve Karışımlar" ünitesinin kalan kısmı, "Işığın Madde ile Etkileşimi", "Canlılarda Üreme, Büyüme ve Gelişme" ve "Elektrik Devreleri" üniteleri tamamlanmıştır.

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul Fen Bilimleri 7 Kitabı" kullanılıp ek kaynak kitap olarak "7. Sınıf Günay Yayınları Zoom Soru Bankası", "7. Sınıf Günay Yayınları Bumerang Haftalık Deneme" ve öğretmenler tarafından hazırlanan "Ders Kitapçıkları" kullanılmaktadır. Ayrıca fen bilimleri dersleri "Sebit VCloud Fen Bilimleri Dijital" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

b) Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimizin fen bilimleri dersine ait bilimsel süreç becerileri, eylül ayında gerçekleştirilen Hazır Bulunuşluk Sınavı ile ölçülmüş ve bu sınavdan elde edilen veriler, öğrencilerimizin mevcut düzeylerini belirlemede ve müfredatın etkili bir şekilde uygulanmasında yol gösterici olmuştur. Sınav sonuçları, öğrencilerimizin bilimsel gözlem, hipotez oluşturma, deney sonuçlarını yorumlama ve bilimsel sorgulama gibi becerilerdeki güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya koymuştur.

2. yarıyıl boyunca her öğrenciye 2 yazılı sınav uygulanmıştır. Bu sınavlar, hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerilerini temel alacak şekilde yapılandırılmıştır. Yazılı sınavlarda kısa cevaplı sorular, deneysel çalışmaları yorumlama, grafik ve tablo analizleri, problem çözme gibi soru tipleri kullanılmış ve öğrencilerin bilimsel düşünme süreçlerini geliştirmelerine olanak sağlanmıştır. Ayrıca, her konu sonunda Konu Tarama Testleri (KTT), her ünite sonunda ise Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlenmiş, bu testler aracılığıyla öğrencilerin kazanımları detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. ÜTT'ler, tamamlanan ünite kazanımlarını kapsayan sorular içermiş ve öğrencilerin öğrenim sürecindeki ilerlemeleri detaylı bir şekilde analiz edilmiştir. Bununla birlikte, yayınevlerine ait genel deneme sınavları belirli periyotlarla uygulanmış ve bu sınavların sonuçları ölçme-değerlendirme birimi tarafından raporlanarak velilerimizle paylaşılmıştır.

Dönem boyunca tüm sınav ve test sonuçları, K12Net sistemi üzerinden öğrenci ve velilerle paylaşılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilmiş ve ihtiyaç duyulan alanlarda bireysel destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Öğrencilerin eksik olduğu konulara yönelik özel çalışma programları hazırlanmış ve bu programlar, öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zenginleştirilmiştir. Fen bilimleri dersinde öğrencilerimizin araştırma becerilerini desteklemek amacıyla, çeşitli deneyler ve laboratuvar çalışmaları düzenlenmiş, bu çalışmalar sırasında kullanılan bilimsel araç ve



gereçlerin doğru ve etkili kullanımına yönelik rehberlik sağlanmıştır. Ayrıca, bilimsel projeler ve etkinliklerle öğrencilerimizin fen bilimine olan ilgileri artırılmıştır.

Tüm bu süreçte, öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri yakından izlenmiş ve onlara düzenli olarak geri bildirimler sunulmuştur. Bu geri bildirimler, yalnızca eksik yönleri belirlemekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerin öz değerlendirme yapabilme becerilerini geliştirmelerine de katkı sağlamıştır.

c) Destekleyici Çalışmalar

Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kazanımlarını pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilere ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları sunulmuştur. Bu materyaller; dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlardan oluşmaktadır. Böylece öğrenciler, konuları farklı perspektiflerden ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulmuşlardır.

Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak laboratuvar etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerde, öğrencilerin teorik bilgilerini deneyler yoluyla uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmış ve bilimsel yöntemler kullanılarak öğrenmeleri pekiştirilmiştir. Laboratuvar çalışmalarında gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney tasarlama ve sonuçları analiz etme becerileri kazandırılmıştır. Ayrıca, laboratuvar etkinliklerinde farklılaştırma çalışmaları yapılmış ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler uygulanmıştır. Bu süreçte performans ödevleri de öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak farklılaştırılmış ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanmıştır. Derslerde sunulan destekleyici çalışmalar, dijital kaynaklarla da zenginleştirilmiştir. Öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden erişebilecekleri dijital materyaller sağlanmıştır. Bu materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrimiçi testler ve dijital ders notlarını içermiştir. Böylece öğrenciler, okul dışında da dersleri tekrar edebilmiş, kendi hızlarında öğrenme süreçlerini devam ettirebilmişlerdir. Bu kaynaklar, öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlıklarını desteklemiş ve öğrenme sürecine esneklik kazandırmıştır.

Fen bilimleri dersinde öğrencilerin bireysel gelişimleri, akademik koçluk sistemiyle yakından takip edilmiştir. Bu sistem kapsamında öğrenciler, seçtikleri öğretmenlerle birlikte bire bir akademik çalışma sürecine başlamışlardır. Akademik koçluk görüşmelerinde öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmiş, derslere yönelik stratejiler geliştirilmiş ve bireysel destek sağlanmıştır. Bu sayede, öğrencilerin öğrenme süreçleri daha etkili bir şekilde yönlendirilmiştir.

İkinci yarıyıl itibarıyla deneme saatleri belirlenmiş ve öğrencilerin LGS sürecine hazırlanması için planlı bir program oluşturulmuştur. Bu deneme sınavları, öğrencilerin sınav pratiğini artırmalarını, eksiklerini fark etmelerini ve zaman yönetimi becerilerini geliştirmelerini sağlamıştır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin sınav süreçlerinde başarılarını artırmaya yönelik yapılandırılmıştır. Fen bilimleri dersinde uygulanan bu bütüncül yaklaşımlar, öğrencilerin akademik başarılarını artırmayı ve fen bilimine olan ilgilerini pekiştirilmiştir.

d) Proje Konuları

1. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KUTU OYUNU hazırlanması (4-6 hafta)
2. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ANİMASYON veya KISA FİLM hazırlanması (4-6 hafta)
3. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili GEZİ etkinliği yapılması (4-6 hafta)
4. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili DENEY çalışması yapılması (4-6 hafta)



5. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KİTAP İNCELEME yapılması (4-6 hafta)
6. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili BELGESEL İNCELEME yapılması (4-6 hafta)
7. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL hazırlanması (4-6 hafta)

e) UbD (Understanding by Design) Programı

Fen bilimleri dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda onların fen bilimlerine olan ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.

7. sınıf fen bilimleri öğretim programında 2. yarıyıl içerisinde "Saf Madde ve Karışımlar", "Işığın Madde ile Etkileşimi", "Canlılarda Üreme, Büyüme ve Gelişme" ve "Elektrik Devreleri" üniteleri üzerinde yoğunlaşmış ve bu üniteler için 4 ayrı UbD planı uygulanmıştır. Her bir plan, öğrenme hedeflerinin açık bir şekilde tanımlandığı, öğrenme sürecinin öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.

UbD planları doğrultusunda, her bir ünite için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır. Bu performans görevleri, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, hipotez kurma, analiz etme ve sonuç çıkarma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve iş birliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların fen bilimlerine karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.

UbD yaklaşımı ile planlanan öğretim süreçleri hem akademik başarıyı artırmak hem de öğrencilerimizin fen bilimlerine yönelik kalıcı bir ilgi geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla başarıyla uygulanmıştır.



2. yarıyıl itibarıyla 4 öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları MEB tarafından yayınlanan müfredata uygun ve UbD planı çerçevesinde uygulanmıştır.

Öğrencilerimiz, çağdaş, demokratik ve ulusal değerleri benimsemiş yurttaşlar olarak içinde yaşadığı topluma uyum sağlama ve edindikleri kazanımları yaşama geçirebilecek donanımlar elde etme doğrultusunda çalışmalarını tamamlamıştır.



“Birey, Toplum ve İletişim” öğrenme alanı işlenirken, iletişimi etkileyen tutum ve davranışlar analiz edilerek öğrencilerin kendi tutum ve davranışlarını sorgulamaları sağlanacaktır. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yolları öğretilip medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolü kavratılmıştır.

“Osmanlı Devleti ve Kültür” öğrenme alanı işlenirken, temelde tarih odaklı olan bu öğrenme alanı Osmanlı Devleti’nin kuruluş ve yükselme dönemini fetihler ve siyasi gelişmeler bağlamında verilmektedir. Aynı dönemde Avrupa’da yaşanan gelişmelerin Osmanlı’ya etkileri ve Osmanlı’da başlayan değişim rüzgârı anlatılmıştır. Öğrenme alanının sonunda ise bu dönemde Osmanlı Devleti’nde yaşamış seyyahların eserleri incelenip kültür tarihimiz hakkında kıymetli bilgiler aktarılmıştır.

“İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanı işlenirken, insan yaşamı için gerekli mekânsal temel bilgi, beceri ve değerleri öğrencilere kazandırmayı amaçlayan bu öğrenme alanı, temelde beşeri coğrafya odaklıdır. Bu öğrenme alanı ile öğrencilerimize, geçmişten günümüze yerleşme serüveni verilecek, ülkemizdeki nüfus ve göç kavramları aktarılmıştır. En temel haklarımızdan olan yerleşme ve seyahat hakkımızın kullanımı konusunda bilgi aktarımı yapılmıştır.

“Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı işlenirken, Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilim insanlarının bilimsel gelişmelere katkıları üzerinden geçmişten günümüze bilimsel düşüncenin gelişimi kavratılmıştır. Bilimsel bir buluşun veya icadın tarihsel süreçte nasıl değişime uğradığı analiz edilerek öğrencilerin bilimsel gelişmelere yönelik farkındalık kazanmaları sağlanmıştır.

“Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanı işlenirken, üretim, tüketim ve tasarruf kavramları doğrultusunda ekonomik bilinç kazandırılmıştır. Geçmişten günümüze ekonomik yaşamın değişimi analiz edilerek günümüz meslekleri, girişimcilik ve yerli malı kullanımı gibi konular üzerinden öğrencilerin ekonomik hayata aktif katılımı teşvik edilmiştir.

“Etkin Vatandaşlık” öğrenme alanı işlenirken, demokrasi kavramı ve tarihsel gelişimi ele alınarak öğrencilerin demokratik toplum düzenine ilişkin bilgi ve bilinç düzeyleri artırılmıştır. Millî egemenlik, seçme-seçilme hakkı ve katılım gibi temel kavramlar üzerinden öğrencilerin yurttaşlık bilinci gelişecek; demokratik hak ve sorumlulukları bağlamında aktif yurttaşlık davranışları teşvik edilmiştir.

“Küresel Bağlantılar” öğrenme alanı işlenirken, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyal ilişkileri incelenerek öğrencilerin küresel bakış açısı kazanmaları sağlanmıştır. Türkiye’nin dış politikası, uluslararası kuruluşlara üyeliği ve bu ilişkilerin toplumsal yaşama etkileri değerlendirilmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kâğıtları, testler, web 2.0 uygulamaları, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış PPT ders sunumları k12.net’e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitaplarda konu anlatımı ve etkinlikler bir aradadır. Ayrıca öğrencilerimize 3 ünite değerlendirme testi yapılmıştır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla 2 performans görevi verilmiştir. “Çizgilerle Osmanlı İmparatorluğu” adlı okuma kitabı hazırlanan yönergelerle uygun olarak okutulmuştur. Ayrıca LGS sürecine destek olması için Tudem Yayınları - Beceri



Temelli Soru Bankası ve Hız Yayınları – Haftalık 44 Deneme kitaplarında yer alan sorular da belirli bir planlama dahilinde çözülmüştür.

Proje Konuları

- **İslahatçı Padişah:** II. Mahmud döneminde askeri, eğitim ve siyasi alanda yapılan ıslahat (yenilik) hareketlerinden örnekle Osmanlı Devleti'nin modernleşme sürecini analiz eden bir gazete çalışması hazırlanması.
- **Sarayda Bir Gün:** İstanbul'daki saraylardan (Topkapı Sarayı, Dolmabahçe Sarayı, Beylerbeyi Sarayı ve Yıldız Sarayı vb.) bir tanesinin gezilip ve sarayı tanıtıcı bir broşür hazırlanması.
- **Olumlu İletişim:** Olumlu iletişim teknikleri ile ilgili toplumu bilinçlendirecek bir video klip hazırlama.
- **Şehrimin Nüfusuna Bir Bakış:** Seçmiş olduğunuz şehrin nüfus piramitlerini ve özelliklerini tanıtan, ülkemizin genel nüfus yapısı ile karşılaştırması yapılan, çalışan nüfusun genel özellikleri ve hangi sektörlerde çalıştığını gösteren grafiklerin yer aldığı powerpoint sunumu hazırlanması.
- **Uzun İnce Bir Yoldayım:** Dedemin İnsanları, filminden yola çıkarak, göç olgusunun nedenlerinin ve sonuçlarının açıklandığı bir powerpoint sunumu hazırlanması.
- **Küresel Sorunlar ve Dünya:** Sürdürülebilir kalkınma hedefleri esas alınarak seçilen bir küresel sorunla ilgili detaylı araştırma, anket, çözüm yolları içeren sunum hazırlamak. (nüfus artışı, yetersiz beslenme ve açlık, çevre kirliliği, küresel ısınma, salgın hastalıklar, terör)

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programında; öğrencilerin adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu çerçevede, öğrencilerin temel değerleri anlamaları, benimsemeleri, sahip oldukları değerler ile uyumlu hareket etmeleri hedeflenmiştir. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretim programı İslam dini ve diğer dinleri betimleyici yaklaşımla öğretime konu etmeyi amaçlamıştır. İslam dini Kur'an ve sünnetin ortaya koyduğu temel ilkeler çerçevesinde esas alınmıştır. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar bilimsel bir metotla ve mezhepler üstü bir yaklaşımla ele alınmıştır. Yaşayan diğer dinler ise bilimsel bir metotla, dinler açılımı ve olgusal bir yaklaşımla öğretime konu edilmiştir.

MEB, 7. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde 5 öğrenme alanı yer almaktadır.

1. yarıyıl itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bunlar; Melekler ve Ahiret İnancı, Hac ve Kurban ve Ahlaki davranışlar üniteleridir.

2. yarıyıl itibarıyla iki öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bunlar; Allah'ın Kulu ve Elçisi: Hz. Muhammed ve İslam Düşüncesindeki Yorumlar üniteleridir.

Böylelikle 5 öğrenme alanı MEB müfredatına uygun olarak tamamlanmıştır.

Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kâğıtları, testler, web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrenciler için her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ders kitapçıkları k12.net'e düzenli olarak



yüklenecektir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılacaktır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır.

Proje Konuları

- Varlık çeşitleri ve varlıkların genel özelliklerini sunum veya word dosyası olarak hazırlayınız.
- İbadetlerin sosyal hayata ve insan ilişkilerine katkısını sunum veya word dosyası olarak hazırlayınız.
- Dinin ahlaklı bireyler yetişmesine katkısını sunum veya word dosyası olarak hazırlayınız.

İNGİLİZCE

2. Yarıyılta Neler Yaptık?

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ikinci yarısında, öğrencilerimiz İngilizce derslerinde dört temel beceriyi geliştirmeye devam etmiş; çeşitli içeriklerle zenginleştirilmiş okuma, dinleme, yazma ve konuşma etkinlikleri gerçekleştirmiştir.

Meslekler, insan vücudu, teknolojik uzantılar, alışveriş alışkanlıkları, kültürlerarası iletişim ve eğlence türleri gibi birçok tema üzerinde çalışılmış; öğrenciler TED konuşmaları, özgün okuma parçaları ve yazılı üretimlerle iletişimsel dil becerilerini pekiştirmiştir.

Dil bilgisi konuları arasında **verb+ing / infinitive with to, koşul cümleleri (0,1,2. tip), passive voice, have/get something done, reporting verbs, ve relative clauses** yer almıştır.

Öğrencilerimiz dönem boyunca:

- İş başvuru mektubu, gayri resmi e-posta, duyuru ve şikayet e-postası gibi çeşitli yazılı metin türleri üretmiştir.
- Dinleme ve okuma metinleriyle eleştirel düşünme ve analiz becerilerini geliştirmiştir.
- Kelime çalışmalarıyla tematik kelime dağarcıklarını genişletmiştir.

Tatil ve Gelecek Yıla Hazırlık Önerilerimiz

Sevgili Öğrenciler,

Bir dönemi daha geride bırakırken sizleri **verimli bir yaz tatili** geçirirken İngilizcenizi geliştirmeye teşvik etmek istiyoruz. Ancak bu yaz tatili diğerlerinden biraz farklı: **Seneye artık 8. sınıf öğrencisi olacaksınız.** Bu da demek oluyor ki hem **LGS** için ciddi bir hazırlık süreci başlayacak hem de **TOEFL Junior** sınavına gireceksiniz. Bu iki sınavda da başarılı olmanız, İngilizceye olan hâkimiyetinizi disiplinli bir şekilde artırmanızla mümkündür olacaktır.

TOEFL Junior için Neler Yapılabilir?

- **Akademik kelime dağarcığınızı geliştirin:** Günlük 5 kelime hedefiyle "academic vocabulary lists" çalışabilirsiniz.
- **Reading becerisi için:** Her gün bir kısa İngilizce metin (hikâye, makale, haber vb.) okuyun. Achieve 3000 içeriklerini takip etmeye devam edin.



- **Listening pratiği:** British Council LearnEnglish Teens, TED-Ed ve National Geographic Kids videoları bu yaş grubu için çok uygundur.
- **Grammar practice:** "Perfect tenses," "Passive voice," ve "Modals" gibi yapıların kullanımını tekrar edin.

LGS'ye Giderken İngilizce Nasıl Geliştirilir?

- **Geçmiş yılların LGS İngilizce sorularını özün.**
- Sık tekrar yaparak **gramer konularını** oturtun.
- Okuma parçalarında **soru köklerini doğru anlamaya** yönelik çalışmalar yapın.
- Paragraf sorularında **neden-sonuç ve bağlaç ilişkilerine** dikkat edin.

Günlük Rutin Önerisi:

- 20 dakika İngilizce okuma
- 15 dakika podcast ya da video dinleme
- 10-15 dakikalık kısa günlük/özgün yazı yazma
- Haftada 2 gün grammar egzersizi

Eğlenerek Öğrenmek İçin:

- Duolingo, Quizlet, Kahoot ve Baamboozle gibi uygulamalarla kelime ve cümle çalışmaları yapabilirsiniz.
- İngilizce dizileri İngilizce altyazı ile izlemek hem eğlenceli hem öğretici olacaktır. Öneriler: *A Series of Unfortunate Events*, *Anne with an E*, *Alexa & Katie*.

Velilerimize Not

Sayın velilerimiz,

8. sınıfa geçişle birlikte öğrencilerimizi hem akademik hem psikolojik olarak yoğun bir yıl beklemektedir. Bu süreçte İngilizce derslerinde öğrencilerimize:
 - **TOEFL Junior sınav stratejileri** kazandırmak,
 - **LGS formatına uygun sorularla okuduğunu anlama becerilerini** geliştirmek,
 - Ve en önemlisi **dil öğrenimini içselleştirmelerini sağlamak** temel hedefimiz olacaktır.

Ev ortamında düzenli okuma alışkanlığı desteklenmeli, dijital kaynaklara erişim konusunda rehberlik edilmelidir.

Öğrencilerimizin öz güvenle ve istekle İngilizce öğrenmelerine katkı sağladığınız için teşekkür ederiz.

İletişim ve kaynak önerileri için öğretmenlerimizle her zaman iletişimde kalabilirsiniz.

ALMANCA

7. sınıf öğrencilerimiz, Almanca dersinde haftada 2 saat olmak üzere "Beste Freunde Plus Kursbuch A1.2" ve "Beste Freunde Plus Arbeitsbuch A1.2" kitapları eşliğinde temel dil bilgisi yapılarını öğrenmeye ve iletişim becerilerini geliştirmeye devam etmişlerdir. Bu dönemde



günlük yaşamla bağlantılı konular işlenmiş, öğrencilerimiz öğrendikleri yapıları konuşma, yazma ve dinleme etkinliklerinde kullanarak pekiştirmiştir.

Personalpronomen im Dativ: mir, dir (Edat Hâli Kişi Zamirleri):

Öğrencilerimiz, "mir" ve "dir" zamirlerini tanıyarak "kime?" sorusuna cevap verebilme yetilerini geliştirdiler. Bu yapılar, özellikle sağlık ve yardım isteme gibi durumlarda kullanılarak somut bağlamda öğretildi.

Präteritum von haben und sein (Geçmiş Zaman - haben ve sein):

Geçmişteki olayları anlatma amacıyla "haben" ve "sein" fiillerinin Präteritum (geçmiş zaman) halleri işlendi. Öğrencilerimiz, basit cümlelerde geçmiş zamanı kullanarak günlük yaşamla ilgili örnekler verdiler.

Körperteile (Vücut Bölümleri):

İnsan vücudu ile ilgili temel kelimeler öğrenildi. Görsel destekli etkinlikler ve eşleştirme çalışmaları ile öğrencilerin kelime bilgisi geliştirildi.

Krankheiten und Schmerzen ausdrücken (Hastalıklar ve Ağrı Bildirme):

Öğrencilerimiz, hastalıklarla ilgili temel kelimeleri ve "mir tut weh / ich habe..." gibi yapıların kullanımıyla ağrılarını ve şikâyetlerini ifade etmeyi öğrendiler. Rol oyunları ve diyalog çalışmaları bu kazanımı destekledi.

Imperativ in der du-Form (Sen Kipiyle Emir Cümleleri):

"du" zamiriyle emir cümleleri oluşturuldu. Sınıf içi uygulamalar ve komut oyunları ile bu yapı eğlenceli ve kalıcı hâle getirildi.

Verbkonjugation: fahren, lesen, laufen (Fiil Çekimleri):

Öğrencilerimiz, "fahren", "lesen" ve "laufen" gibi düzensiz fiillerin şimdiki zamanda çekimlerini öğrendiler. Fiillerin kullanımı yazılı ve sözlü çalışmalarda pekiştirildi.

Sınav Uygulamaları:

MEB Almanca sınav yönetmeliği doğrultusunda, dört temel dil becerisini kapsayan (Lesen - Okuma, Schreiben - Yazma, Hören - Dinleme, Sprechen - Konuşma) ve açık uçlu sorulardan oluşan iki yazılı sınav uygulanmıştır. Sınav sonuçları, k12.net sistemi üzerinden velilerimizle paylaşılmıştır.

Ayrıca öğrencilerimizin derse katılımı, ödevlerini tamamlama durumu, sözlü performansları ve ders içindeki tutumları değerlendirilerek iki adet performans notu verilmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini ölçen kısa sınavlarla da gelişimleri desteklenmiştir.

İSPANYOLCA

7. sınıf öğrencilerimiz İspanyolca dersinde haftada 2 saat 'iQué guay A1.2! kitabı eşliğinde İspanyolca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmaya devam ettiler. Bu dönemde öğrencilerimizin iletişim yeteneklerini artırmak, kelime dağarcıklarını zenginleştirmek ve temel dil yapılarında kendilerini ifade edebilme becerilerini desteklemek amaçlanmıştır.

La Ropa (Kıyafetler)

Öğrencilerimiz kıyafetler ile ilgili temel kelimeleri öğrendiler. Görsel destekli etkinlikler ile öğrencilerin kelime bilgisi geliştirildi.



Partes del día y La Hora (Günün bölümleri ve Saatler)

Öğrencilerimiz günün zaman dilimlerini ve saatleri öğrenerek, saat sormayı ve ifade etmeyi, bir eylemi saat kaçta ve günün hangi zaman diliminde yapıldığını ifade etmeyi öğrendiler.

Verbos Irregulares (Düzensiz Fiiller)

Geniş zamanda rutin durumları anlatmak için bazı düzensiz fiillerin (Hacer, Volver, Salir gibi...) tüm şahıs zamirlerinde çekimlerini öğrendiler. Basit cümlelerle geniş zamanı kullanarak günlük rutin yaşamları ile ilgili örnek cümle yapıları kurmayı öğrendiler.

Verbos Regulares (Düzenli Fiiller)

Geniş zamanda rutin durumları anlatmak için bazı düzenli fiillerin (Hablar, Desayunar ,Comer..gibi) tüm şahıs zamirlerinde çekimlerini öğrendiler. Basit cümlelerle geniş zamanı kullanarak günlük rutin yaşamları ile ilgili örnek cümle yapıları kurmayı öğrendiler.

Verbos Reflexivos (Dönüşlü Fiiller)

Geniş zamanda rutin durumları anlatmak için bazı dönüşlü fiillerin (Levantarse, Ducharse, Vestirse...gibi) tüm şahıs zamirlerinde çekimlerini öğrendiler. Basit cümlelerle geniş zamanı kullanarak günlük rutin yaşamları ile ilgili örnek cümle yapıları kurmayı öğrendiler.

Preposiciones 'A' y 'EN' ('A' ve 'EN' Edatları)

Öğrenciler çeşitli cümleler içerisinde edatların kullanım şekillerini öğrenerek, örnek cümle yapıları kurmayı öğrendiler.

Los Edificios y Lugares en la ciudad (Şehirdeki Yapılar ve Yerler)

Öğrencilerimiz şehir içerisindeki yapılar ve yer isimleri ile ilgili temel kelimeleri öğrendiler. Görsel destekli ve eşleştirme çalışmaları ile öğrencilerin kelime bilgisi geliştirildi.

Sınav Uygulamaları

Sınav yönetmeliği doğrultusunda, dört temel dil becerisini kapsayan Okuma, Yazma, Dinleme, Konuşma) ve açık uçlu sorulardan oluşan iki yazılı sınav uygulanmıştır. Sınav sonuçları, k12.net sistemi üzerinden velilerimizle paylaşılmıştır.

Ayrıca öğrencilerimizin derse katılımı, ödevlerini tamamlama durumu, sözlü performansları ve ders içindeki tutumları değerlendirilerek iki adet performans notu verilmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini ölçen kısa sınavlarla da gelişimleri desteklenmiştir.

Çevrim İçi Kaynaklar

Derslerimizde **Wordwall**, **Baamboozle** ve **Blooket** uygulamaları gibi dijital platformlar kullanılarak öğrencilerimizin kelime bilgileri interaktif oyunlarla pekiştirildi.

GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersi yıl boyunca öğrencilerimiz daha karmaşık projeler ve tekniklerle tanışır, sanat tarihine ve çeşitli kültürel sanat akımlarına dair daha derinlemesine bilgi edinirler.

Üç boyutlu Sanat çalışmaları yaparak Kil ve modelleme hamuruyla heykel yapımı, Geri dönüşümlü malzemelerle üç boyutlu sanat eserleri oluşturdular.

Toplum ve sanat ilişkisi üzerine tartışmalar yaparak bilgi aktarımında bulundular.



- **Yaratıcılık ve İfade:** Öğrencilerin kendi duygu, düşünce ve hayal güçlerini sanat yoluyla ifade edebilmeleri sağladılar
- **Teknik Bilgi ve Beceriler:** Farklı sanat tekniklerini öğrenmeleri ve uygulamaları öğrenerek odak noktalarını geliştirdiler.
- **Estetik Duyarlılık:** Öğrencilerin estetik anlayışları geliştirilir ve sanata olan bakış açıları zenginleştirildi.
- **Kültürel Bilinç:** Sanat tarihi ve kültürel eserler üzerinden öğrencilerin kültürel mirasa dair bilgi ve farkındalık kazanmaları sağladılar. Eski çağlardan günümüze sanat tarihinin önemli dönemleri Ünlü sanatçılar ve eserleri, farklı kültürlerde sanatın rolü ve önemi Geleneksel Türk sanatı (minyatür, ebru, hat sanatı) ile ilgili örnekleri inceleyip kendi eserlerini oluşturdular.
- **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** Grup çalışmaları ve projeler yoluyla iş birliği, sorumluluk ve empati gibi sosyal becerilerin gelişimi desteklediler.

MÜZİK

Öğrencilere, enstrümanlarını daha etkili ve kontrollü bir şekilde kullanabilmeleri için ileri düzey teknik egzersizler öğretildi. Bu egzersizler, öğrencilerin çaldıkları enstrümanlara göre özelleştirilerek hız, akıcılık, parmak teknikleri, dinamik nefes kontrolü ve karmaşık ritim yapılarını geliştirmeye yönelik uygulandı.

Yapılan solfej ve bona çalışmaları, ritim ve metronom egzersizleriyle desteklenerek öğrencilerin nota okuma ve müzikal ifadede derinleşmeleri sağlandı. Bu çalışmalar, öğrencilerin hem bireysel performanslarında hem de grup içinde çaldıkları eserlerde teknik ve müzikal yetkinliklerini geliştirmelerine katkı sundu.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kapsamında, koro çalışmaları titizlikle yürütüldü. Öğrenciler, bu özel günde sahne alarak bir koro performansı sergilediler ve Cumhuriyet coşkusunu müzikle ifade ettiler.

Lobi dinletileri kapsamında, ortaokul öğrencilerinden oluşan bir grup ile bir piyano dinletisi hazırlandı ve sahnelendi. Bu etkinlik, öğrencilerin bireysel performans becerilerini sergilemelerine ve dinleyiciyle buluşarak sanatsal bir deneyim yaşamalarına olanak tanıdı.

Teknik Temeller ve Egzersizler:

- Parmak pozisyonlarını doğru bir şekilde kullanma ve el koordinasyonunu geliştirme çalışmaları yapıldı.
- Nefesli çalgılar için etkili nefes kontrolü teknikleri üzerinde duruldu.
- Enstrüman tutuş ve çalma pozisyonlarında doğru alışkanlıkların kazandırılması sağlandı.

Nota Okuma ve Müzik Teorisi:

- Temel seviyede nota okuma becerileri kazandırıldı.
- Portede notaların konumları ve süre değerleri üzerine çalışmalar yapıldı.
- Basit melodilerin analiz edilerek doğru bir şekilde çalınması sağlandı.



Ritim Çalışmaları:

- Temel ritmik yapıların öğrenilmesi ve uygulanması üzerinde duruldu.
- Metronom yardımıyla eş zamanlı çalma becerileri geliştirildi.
- Farklı tempolarda uygulanan ritim egzersizleri ile pratik yapıldı.

Melodik Çalışmalar:

- Kolay melodilerin icrası ile öğrencilerin melodik algıları güçlendirildi.
- Duyarak çalma yöntemleriyle kulak eğitimi desteklendi.
- Melodi icrasında tonlama ve akıcılığı geliştirmeye yönelik çalışmalar yapıldı.

Repertuvar Çalışmaları:

- Düzeye uygun eserler seçilerek detaylı bir şekilde çalışıldı.
- Grup ve bireysel performans çalışmaları ile hem topluluk içinde uyum hem de bireysel ifade yeteneği desteklendi.

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

İlk dönem öğrencilerimiz ilkokul sonrası başladıkları bu ilk ve yeni dönemde beden eğitimi dersinde bazı değişikliklerle karşılaştılar. Bunların ilki fiziksel uygunluk ölçümleriydi. MEB programlarına göre ortaokul seviyesinden başlayarak lise mezuniyetine kadar devam edecek bir süreçte adım atmış olduk.

Ölçümlerle öğrencimizin boy, kilo, esneklik, sınav ve mekik ölçümleri yapılarak vücut kitle endeksi çıkarıldı. Bu ölçümler ikinci dönemde de tekrarlanarak ilk dönemle arasında ki farka bakıldı. Daha sonra branş derslerine başlanarak öğrencilerin çeşitli spor branşlarını temel düzeyde kurallarını ve uygulamasını öğrendiler.

İlk yarıyıl; basketbol ve voleybol branşları işlendi. Bu branşlarda okul takımı kuruldu ve her hafta düzenli olarak okul sonrasında bazı öğrencilerimiz antrenmanlara davet edildiler. İkinci dönemde ise voleybola devam edildi ve badminton branşı gösterildi. Okul takımlarımızda antrenmanlar devam etti ve sezonu çokça maç yaparak tamamladık. Ölçümler ve branş dersleri haricinde dönem boyunca derslerimizde eğitsel oyunlar oynandı.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 eğitim öğretim yılı boyunca 7. sınıf öğrencilerine; medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital vatandaşlık konularında kapsamlı bir eğitim verilmiştir. Bu konular, uluslararası geçerliliğe sahip Commonsense Education platformu kullanılarak desteklenmiş; öğrencilerin dijital ortamda güvenli, saygılı ve bilinçli bireyler olarak hareket etmeleri sağlanmıştır. Ders içerikleri, Padlet ve Wordwall gibi Web 2.0 araçlarıyla zenginleştirilerek öğrenme süreci etkileşimli hale getirilmiştir.

Öğrenciler, Google Workspace araçlarını etkin biçimde kullanmış; Gmail ve Google Classroom uygulamalarıyla verimli dijital çalışma alışkanlıkları geliştirmiştir. Google Drive kullanımı ile bulut depolama sistemleri hakkında farkındalık kazandırılmış; Google Slaytlar ile etkili ve görsel açıdan güçlü sunumlar hazırlanmıştır. İş birliğine dayalı projelerle öğrencilerin dijital ortamda birlikte üretim yapma becerileri desteklenmiştir.



Canva uygulamasıyla dijital tasarım çalışmaları yapılmış; öğrencilerin estetik bakış açısı ve görsel iletişim becerileri geliştirilmiştir. Kodlama eğitimleri kapsamında, Microsoft MakeCode Arcade platformu üzerinden blok tabanlı kodlama yapılmış ve öğrencilerin kendi oyunlarını tasarlayıp kodlamaları sağlanmıştır. Ayrıca, metin tabanlı programlamaya giriş yapılmış; öğrenciler Python programlama dili kullanarak temel algoritmalar oluşturmuş, değişkenler, koşul ifadeleri ve döngüler gibi temel yapılar üzerinde uygulamalı çalışmalar gerçekleştirmiştir. Bu süreçte öğrencilerin problem çözme, analitik düşünme ve algoritmik düşünme becerileri geliştirilmiştir.

Yılın ikinci yarısında, öğrenciler SketchUp programı ile üç boyutlu modelleme çalışmaları yapmış; karmaşık ve profesyonel düzeyde 3D tasarımlar oluşturarak yaratıcı düşünme ve mekânsal farkındalık yetkinliklerini geliştirmiştir. Ayrıca, GoAnimate gibi araçlarla video ve animasyon üretimi gerçekleştirilmiş; öğrenciler kendi hikâyelerini oluşturarak hikâye anlatımı ve görsel iletişim becerilerini uygulamalı şekilde geliştirmiştir.

Müfredatın önemli bir parçası olan yapay zekâ okuryazarlığı çalışmaları kapsamında öğrenciler, yapay zekâ ve makine öğrenmesi kavramlarıyla tanışmış, bu teknolojilerin günümüz ve gelecekteki etkileri üzerine farkındalık kazanmıştır.

Yıl boyunca yürütülen bu çok yönlü çalışmalar sayesinde, öğrencilerin dijital dünyada bilinçli, yaratıcı ve üretken bireyler olmaları sağlanmış; aynı zamanda 21. yüzyıl becerileri olan iş birliği, eleştirel düşünme ve problem çözme yetenekleri etkili şekilde desteklenmiştir.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, talep eden öğrencilere proje ödevi alma hakkı tanınmıştır.

- **DERGİ:** Yapay Zekâ Teknolojileri ile ilgili Canva programını kullanarak dergi hazırlanması. (4-6 hafta)
- **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir Bilişim Teknolojileri oyununun hazırlanması. (4-6 hafta)
- **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Canva, Go Animate, Powtoon, Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. (4-6 hafta)
- **AFİŞ VEYA VİDEO:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (4-6 hafta)

TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ

Konu: *İhtiyaç Belirleme ve Problem Tanımı*

Etkinlik:

- Günlük yaşamdan sorun belirleme (örnek: okul çantasının ağırlığı)
- Fikir geliştirme posterleri hazırlama
- Problem ağacı oluşturma çalışması

Kazanımlar:

- Gündelik yaşamda karşılaşılan sorunları fark eder.
- Belirlenen sorunları tanımlar ve çözüm fikirleri üretir.
- Sorunları neden-sonuç ilişkisi içinde analiz eder.

Konu: *Tasarıma Yön Veren Unsurlar ve Fikir Geliştirme*

Etkinlik:

- Tasarımlarda estetik, işlevsellik ve güvenlik unsurlarını inceleme
- Yaratıcı düşünme teknikleriyle (6 şapka, SCAMPER) fikir üretme



- Hayal ürünü veya gerçek bir ihtiyaç için prototip fikri geliştirme

Kazanımlar:

- Tasarım sürecinde dikkate alınması gereken temel unsurları açıklar.
- Farklı düşünme teknikleriyle yaratıcı fikirler geliştirir.
- Fikirlerini görsel anlatımlarla ifade eder (çizim, kavram haritası vb.).

Konu: *Tasarım Süreci ve Çizim Teknikleri*

Etkinlik:

- Taslak çizimler hazırlama (perspektif, teknik çizim örnekleri)
- Malzeme ve üretim yöntemlerini araştırma
- Basit bir ürün tasarımı için plan oluşturma

Kazanımlar:

- Fikrini çizimle anlatır.
- Ürünün yapımında kullanılabilecek malzeme ve yöntemleri seçer.
- Tasarım sürecinde planlama yapar.

Konu: *Ürün Geliştirme ve Prototip Üretimi*

Etkinlik:

- Öğrencilerin kendi ürünlerini üretmeye başlaması (maket, model veya dijital tasarım)
- Üretim sürecinde iş birliği ve görev paylaşımı

Kazanımlar:

- Tasarım planına uygun şekilde ürün üretir.
- Üretim sırasında takım çalışmasına katkı sağlar.
- Ürünü test eder ve geliştirme önerileri sunar.

Konu: *Değerlendirme, Sunum Hazırlığı*

Etkinlik:

- Ürünün tanıtım sunumunun hazırlanması
- Akran değerlendirme ve öz değerlendirme çalışmaları

Kazanımlar:

- Ürünün işlevini ve faydasını uygun araçlarla sunar.
- Ürünü ve sürecini değerlendirerek geri bildirim sunar.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme değerlendirme biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirimin sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile, Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında ölçme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

7. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.



Öğrencilerimizin öğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır.

2024-2025 Öğretim Yılı Sonu

KTT Sınav Sayısı: 8

ÜTT Sınav Sayısı: 23

Deneme Sınavı Sayısı: 16

Birimimiz, öğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı II. yarıyılında, 7. sınıf düzeyindeki öğrencilerimizin gelişimsel ihtiyaçları ve yaklaşan sınav hazırlık yılı sürecine yönelik gereksinimleri doğrultusunda rehberlik çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu dönemde öğrencilerimizin ergenliğin orta evresinde kimlik gelişiminin ve bağımsızlık ihtiyacının yoğunlaşması ve akran ilişkileri, kabul görme gereksinimlerinin belirginleşmesi nedeniyle öğrencilerin öz farkındalık, duygu düzenleme, empati kurma, sınır belirleme ve sosyal problem çözme becerilerinin desteklenmesine öncelik verilmiştir. Aynı zamanda önümüzdeki yılın sınav dönemi olması sebebiyle, öğrencilerin akademik hedef belirleme, zaman yönetimi, motivasyon, verimli ders çalışma stratejileri ve sınav sürecine zihinsel hazırlık konularında farkındalık kazanmalarına yönelik rehberlik çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Tüm uygulamalar, öğrencilerin hem bireysel gelişimlerini hem de akademik sorumluluklarını dengeleyebilecek şekilde bütüncül bir yaklaşımla yapılandırılmıştır.

Bu yarıyılta 7. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda sınıf içi paylaşımlar yoluyla grup rehberlik çalışmaları düzenlenmeye devam edilmiştir. "Farklılıklara Saygı" çalışması ile farklılıkların zenginlik olduğuna dair bakış açıları güçlendirilmiştir. "Güvenli İnternet ve Sosyal Medya Kullanımı" konusu ele alınarak kişisel bilgilerin gizliliği, ekran süresi yönetimi gibi konular ele alınmış; öğrencilerin dijital dünyada güvenli, saygılı ve farkındalık temelli bir duruş geliştirmeleri amaçlanmıştır. "Duyguları Düzenleyebilme" çalışmasıyla ergenlikte yaşanan yoğun duygusal dalgalanmalar doğrultusunda, öğrencilerin duygu farkındalığı kazanmaları ve duygularını sağlıklı biçimde ifade edip düzenleyebilmeleri, sınav anındaki duygularını yönetebilmeleri desteklenmiştir. Öğrencilerin sosyal etkileşimlerinin yoğunlaştığı bu dönemde, "Kişilerarası Anlaşmazlıkların Barışçıl Çözümü" çalışması gerçekleştirilmiştir. "Çatışma Çözme Stilleri" çalışmasıyla kendi problem çözme yollarını fark etme ve duruma uygun stratejiler geliştirme konularında yönlendirilmiş; uzlaşmacı, empatik ve sorumluluk temelli yaklaşımlar üzerinde durulmuştur. "Sosyometri" çalışması ile sınıf içi ilişkiler, sosyal kabul düzeyleri ve grup dinamikleri analiz edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılmış ve ihtiyaç duyulan alanlara yönelik destekleyici rehberlik uygulamaları planlanmıştır. "Geleceği Planlama" temalı çalışmada, yaklaşan sınav yılına hazırlık süreci ve yaz tatilinin bu bağlamda nasıl değerlendirilebileceği üzerine odaklanılmıştır.

7. sınıf düzeyinde öğrencilerin akademik gelişim süreçlerinin bireysel olarak izlenmesi ve desteklenmesi amacıyla "Akademik Danışmanlık Sistemi" yürütülmüştür. Bu sistem kapsamında her öğrenci, belirli bir öğretmen danışmanlığına alınarak yıl boyunca planlı bireysel



görüşmelerle takip edilmiştir. Görüşmelerde öğrencilerin akademik hedef belirleme, planlama yapma, içsel motivasyonlarını koruma, ders çalışma stratejilerini geliştirme becerileri desteklenmiştir.

Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla velilerimizle iş birliği içerisinde yürüttüğümüz çalışmalar, rehberlik sürecinin ayrılmaz bir parçasını oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Paylaşılan Travma, Çocuklarımız ve Biz", "Çocuğun Gelişiminde Otorite ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Uyum ve Davranış Sorunları", "Deprem Gündeminde Çocuklarımızı Desteklemek" ve "Yaz Tatili Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımda bulunmaları üzere "En İyi Narkotik Polisi; Anne", "Çocuklarda Zorlayıcı Davranışlar ve Ebeveyn Tutumları", "Çocuklarda Sınırlar ve Mahremiyet: Güvenli İlişkiler İnşa Etmek" ve "Öğrenmenin Dil ve Konuşma Bozuklukları ile İlişkisi" başlıklı rehberlik ve uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul toplumunun bir parçası olduklarını hissedebilmeleri ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. Öğrencilerimizin empati kurabilen, sorumluluk sahibi, iş birliğine açık ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerini destekleyebilmek için bu yarıyıl da nezaketi vurgulayıcı çalışmalara yer verilmiştir. "Rastgele İyilik Ağına Katıl!" etkinliği ile öğrencilerimiz, gün boyunca küçük ama anlamlı nezaket davranışlarını birbirlerine göstererek bu iyilik zincirinin bir halkası oluşturmıştır.

Problem çözme becerilerini geliştirmek, sosyal sorumluluk duygularını desteklemek ve olumlu okul iklimine katkı sağlamak amacıyla tüm ortaokulda "Akran Arabuluculuğu Programı" yürütülmüştür. Program kapsamında her sınıf düzeyinde öğrenciler arasından gönüllülük esasına göre arabulucular belirlenmiş ve bu öğrencilere yapılandırılmış bir arabuluculuk eğitimi verilmiştir. Eğitim süreci sonunda arabulucular, gündelik yaşamda akranları arasında yaşanan küçük ölçekli anlaşmazlıklarda yapıcı iletişim ve uzlaşma temelli destek sunmuşlardır. Bu uygulama, öğrencilerin empati, etkin dinleme ve tarafsızlık gibi sosyal becerileri deneyimlemelerine olanak tanımış; aynı zamanda öğrenciler arası dayanışmayı güçlendirmiştir.

Tüm okul toplumumuzun katıldığı ve velilerimize iletilen Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi" ile öğrencilerimizin rehberlik ihtiyaçları hakkında bilgi edinilmiştir. Önümüzdeki yılın rehberlik çalışmalarını belirlerken bu ihtiyaçları destekleyici çalışmalar bizlere yol gösterici olacaktır. Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla yıl boyunca çok yönlü faaliyetler yürütülen bu süreçten ötürü tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz. Öğrencilerimize dinlenme, keşfetme ve bireysel gelişimlerini destekleme fırsatı bulacakları sağlıklı, güvenli, olumlu deneyimler konusunda cömert ve verimli bir yaz tatili geçirmelerini dileriz.

